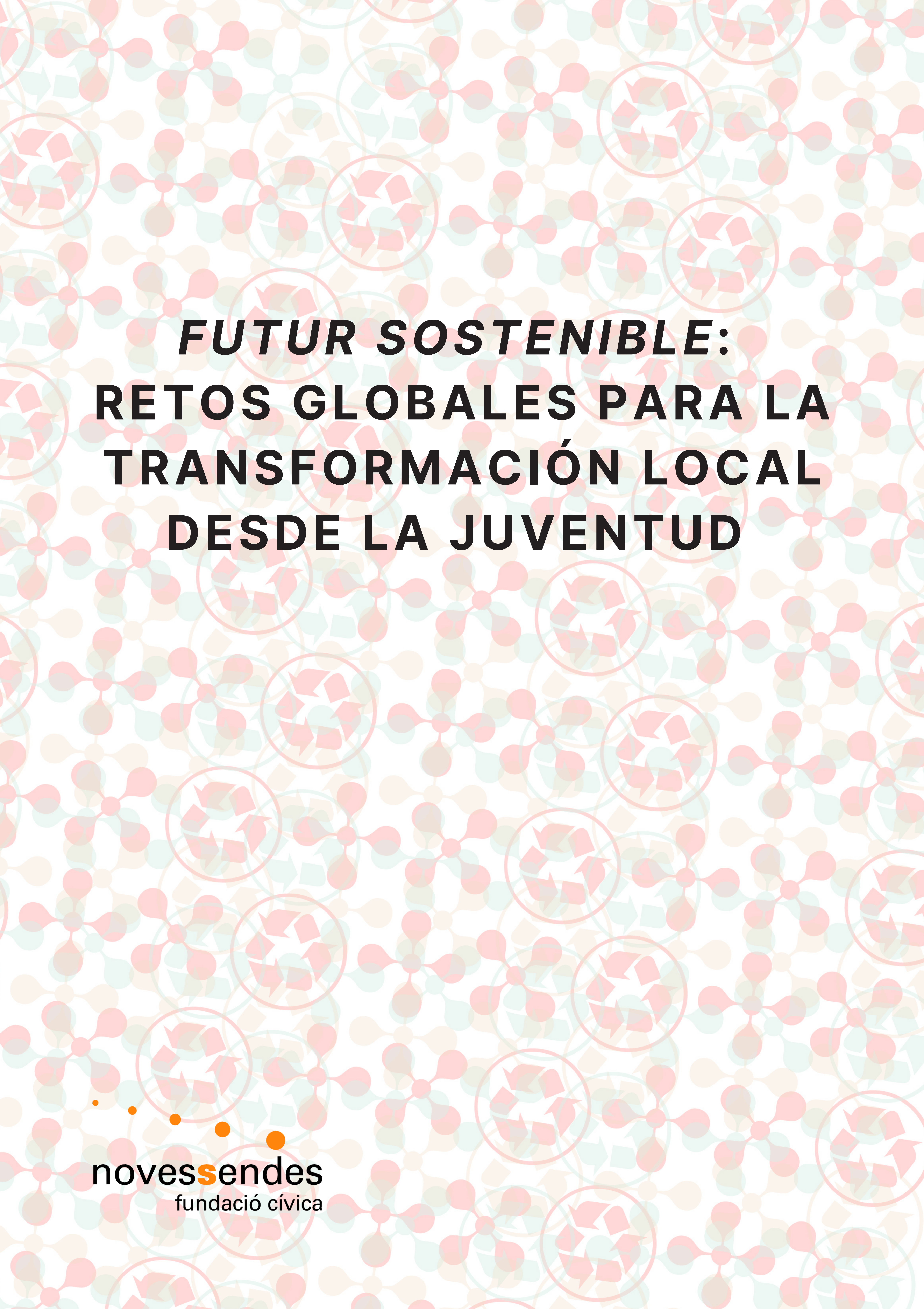


The background of the entire page is a repeating pattern of interconnected nodes and circular arrows. The nodes are represented by small circles in shades of pink, teal, and orange, connected by thin lines. Overlaid on this are larger circular motifs containing three arrows forming a triangle, also in the same color palette.

FUTUR SOSTENIBLE: **RETOS GLOBALES PARA LA TRANSFORMACIÓN LOCAL DESDE LA JUVENTUD**

Autoria: Fundació Novessendes de la C.V.

Contenido: Pedro Olazabal (Hand on Impact) y Mario Rebollar Román (Fundació Cívica Novessendes)

Alguns drets reservats. Aquesta obra està sota una llicència Creative Commons Atribució-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Organitzacions Intergovernamentals.
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/deed.es>

Un proyecto de:



www.novessendes.org

info@novessendes.org

964 620 010

Facebook: @novessendesfundacio

Instagram: @fundacio_novessendes

Twitter: @Novessendes

Youtube: Fundació Novessendes

Linkedin: Fundació Novessendes

Agradecimientos a las entidades y personas colaboradoras de: Asociación Valenciana para el fomento de la Economía del Bien Común (AVEBC), Grup MEICRI - UJI, Cátedra de Economía del Bien Común de la Universitat de València, Econgood Education Hub.

A los centros educativos de la [Red de Centros Educativos Futuro Sostenible – EBC](#).

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana, en el marco del proyecto “Futuro Sostenible: Economías Transformadoras en Formación Profesional”, liderado por la Fundació Novessendes. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la Fundació Novessendes de la CV y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Financiado por:



Con la colaboración de:



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
Cambio climático	4 - 5
De la economía lineal a la economía circular	6 - 7
Igualdad de género avanza pero muy lentamente	8
Desigualdad y pobreza en un mundo de contrastes	9
Migraciones, diversidad y cohesión social	10 -11
El programa Futur Sostenible	12 - 15
Teoría del cambio	16 - 17
Nuestro plan de acción	18 - 22

INTRODUCCIÓN

El presente documento analiza los principales retos a los que nos enfrentamos como sociedad desde una perspectiva global, para luego aterrizarlos al contexto estatal y, finalmente, al ámbito autonómico.

Este análisis sirve como base para justificar el trabajo que la Fundació Cívica Novessendes desarrolla en los centros educativos de la Comunidad Valenciana a través del programa educativo *Futur Sostenible*.

El programa *Futur Sostenible* nace en 2018 como respuesta a una necesidad detectada en los centros educativos: trabajar desde una perspectiva educativa que integre los valores de la Economía del Bien Común (EBC).

Su objetivo es **fomentar el pensamiento crítico y la participación activa** dentro de la comunidad educativa — especialmente en los niveles de ESO, Bachillerato y Formación Profesional— para avanzar hacia un modelo de desarrollo humano sostenible. Todo ello se articula a través de los principios fundamentales de la EBC: la dignidad humana, la justicia social y la solidaridad, la sostenibilidad ambiental, y la transparencia y participación democrática.

Como lo hacemos?

- Impulsando la implementación de una **educación para el desarrollo sostenible** avance a los proyectos educativos que se llevan a cabo en los centros educativos, con la incorporación de los ODS y los retos globales que abordan.
- Facilitando herramientas para que **la juventud** tome conciencia de los retos globales y los hagan suyos a través de la vivencia propia y la experiencia, pudiendo así plantearse y comprender como afectan al conjunto del planeta y a su realidad más próxima, así como de qué manera pueden actuar e implicarse para mejorar, promoviendo la acción local y la dimensión de ciudadanía global.
- Desarrollando y facilitando herramientas a los **docentes** para que tengan recursos para promover proyectos educativos vinculados al fomento de la participación comunitaria.
- Promoviendo el **trabajo en red** y una plataforma de intercambio de información que permite crear sinergias y facilitar la tarea en los centros educativos que incorporan en sus proyectos educativos la pedagogía del bien común.

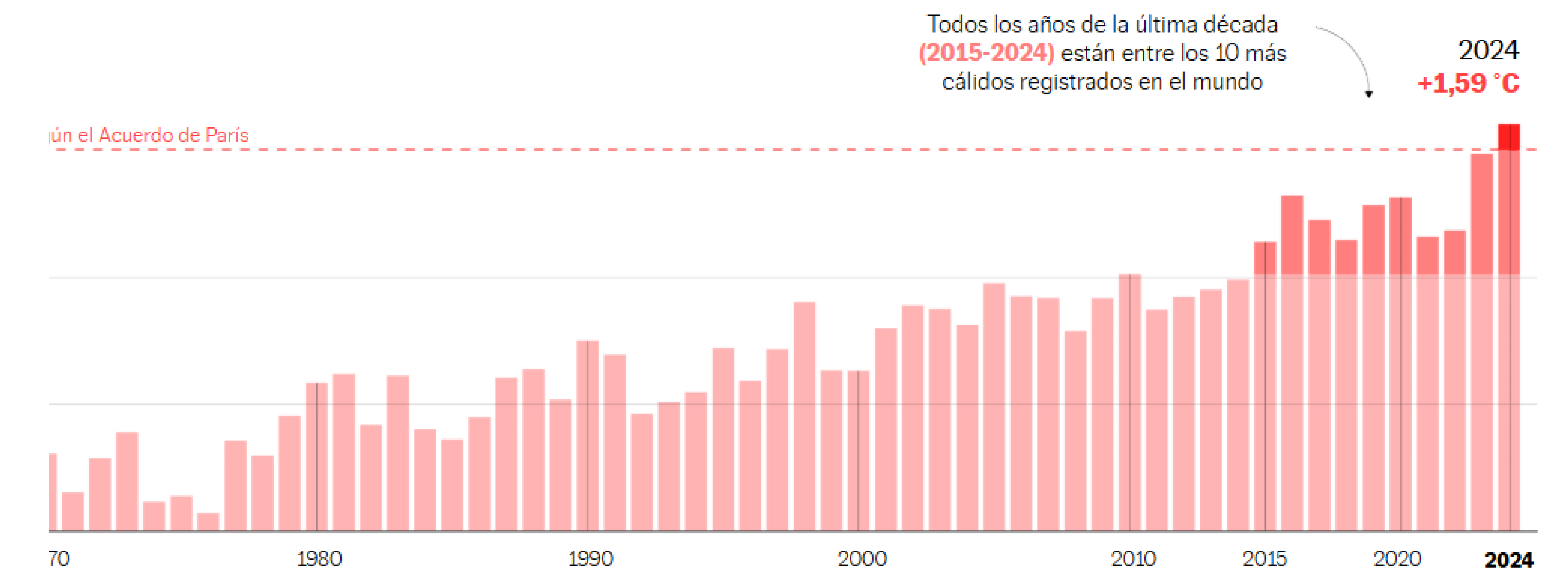
Actualmente, ya son más de 20 el número de centros educativos que están trabajando para introducir la EBC en las aulas a lo largo de la Comunidad Valenciana. Así mismo, 6 de estos centros educativos han realizado el Balance del Bien Común, gracias al esfuerzo y la colaboración de la Asociación Valenciana para el fomento de la Economía del Bien Común.

Desde Novessendes, consideramos firmemente la importancia de la educación para el progreso de las personas, las empresas y las sociedades hacia un futuro sostenible.

Fuente: Show your stripes, Ed Hawkins ([enlace](#))

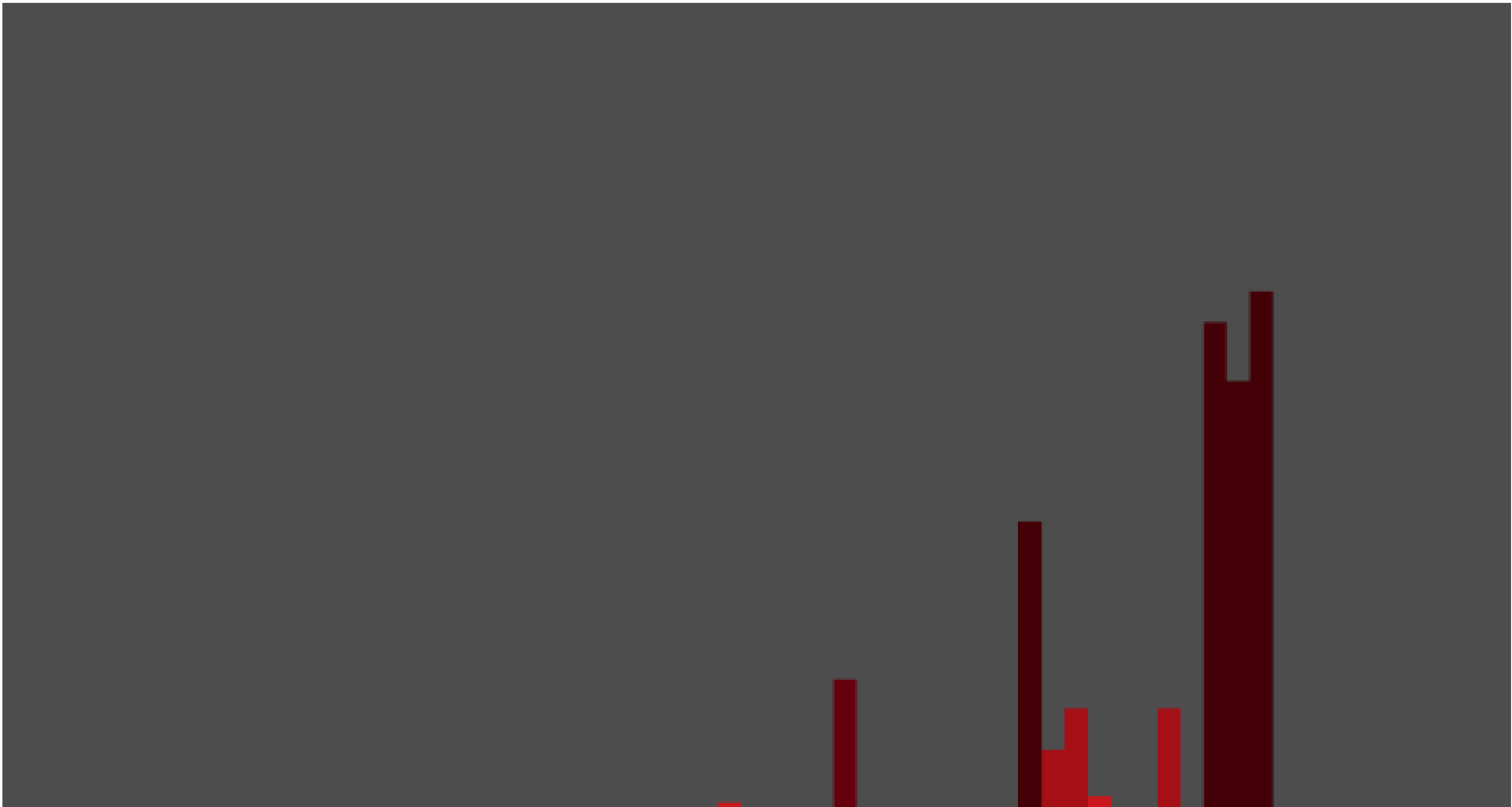
Vivimos retos importantes. El clima sigue cambiando

La temperatura media continúa batiendo récords a escala global.
El gráfico de la izquierda ilustra la tendencia ascendente de la anomalía térmica mundial desde 1970 hasta hoy, culminando en un incremento histórico de +1,59 °C en 2024. Esta evolución confirma la urgencia de reducir las emisiones y acelerar la transición energética.



Fuente: Elaborado por El País a partir de datos de ERA 5 ([enlace](#))

Y el problema también se manifiesta a nivel local.
En la serie de registros de temperatura de Valencia (gráfico de la derecha), los años cálidos superan ya con creces a los fríos, configurando un patrón de olas de calor más largas y frecuentes que repercute directamente en la salud, la agricultura y el consumo de agua.



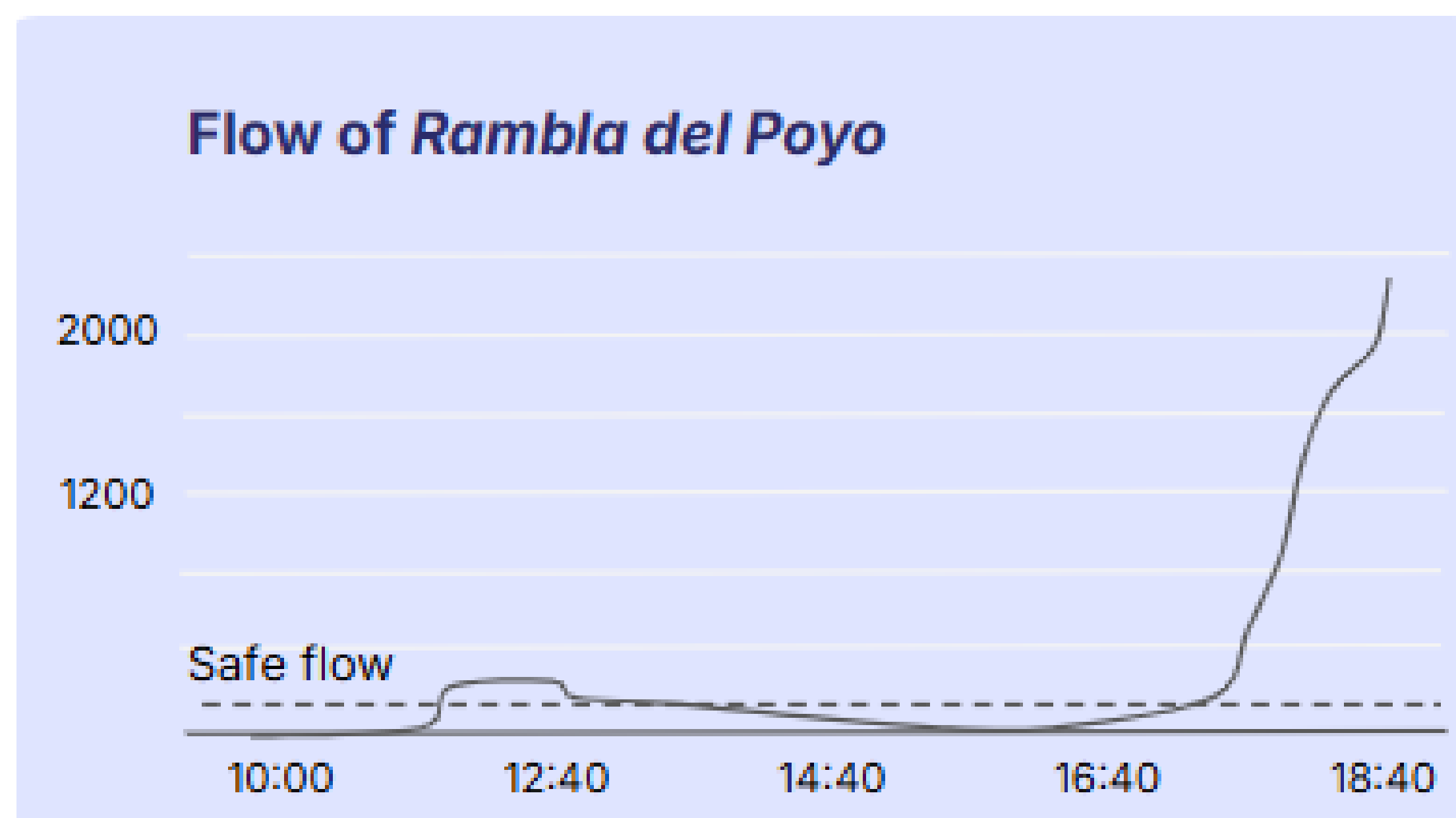
Fuente: Show your stripes, Ed Hawkins ([enlace](#))

Vivimos retos importantes. Y sus impactos son mayores

Impactos del cambio climático en nuestra región

En **octubre de 2024**, una **DANA (Depresión Aislada en Niveles Altos)** golpeó la costa de Valencia con precipitaciones torrenciales en menos de 24 h:

- **Más de 200 víctimas mortales** y cientos de heridos.
- Daños millonarios en **viviendas, carreteras y redes de agua, electricidad y gas**.
- Colapso parcial de los sistemas de emergencia y evacuación.



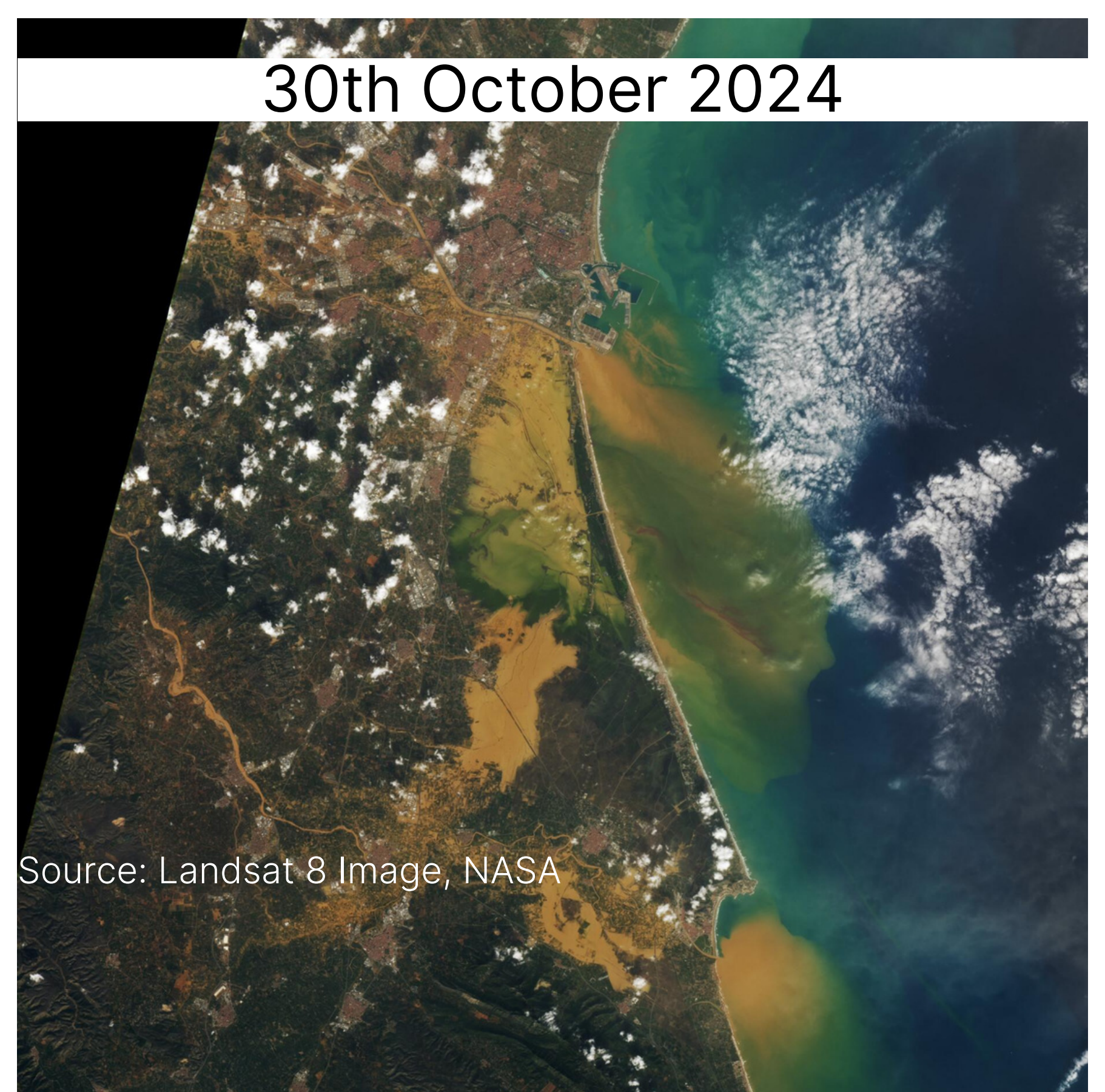
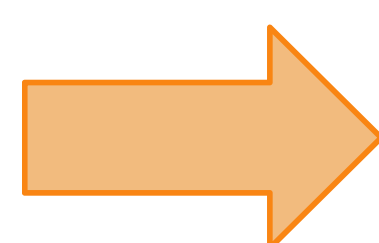
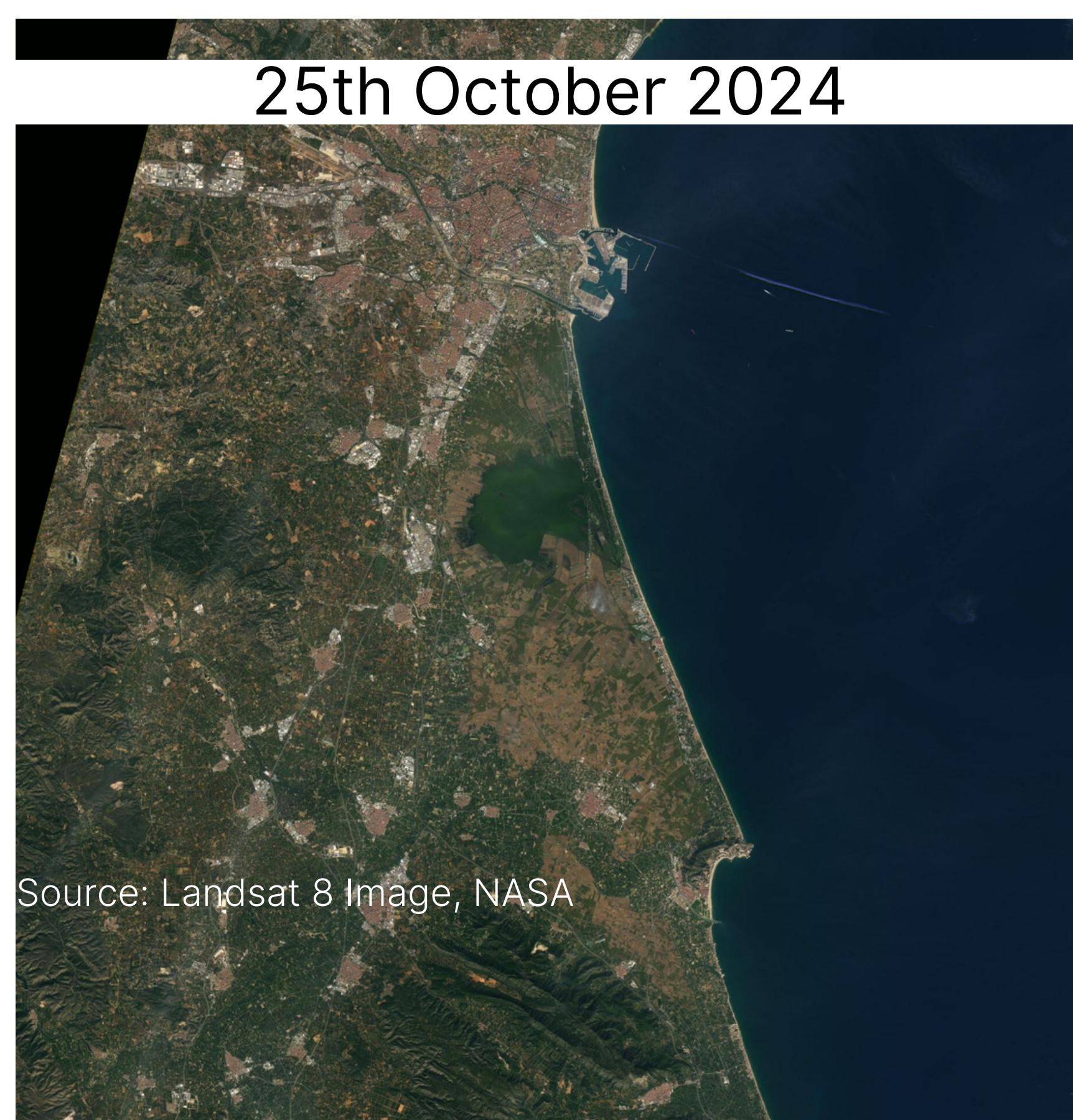
Los impactos del cambio climático pueden ser devastadores en pocas horas como ocurrió en la rambla del Poyo. Los sensores fueron arrasados debido al aumento de caudal y se superó x15 veces el caudal de seguridad

Fuente: Elaboración propia con datos de la confederación hidrográfica del júcar

Evidencia satelital

Las imágenes Landsat-8 muestran la magnitud del arrastre de sedimentos y la turbidez del agua tras la riada:

- **25 oct 2024:** aguas costeras relativamente claras.
- **30 oct 2024:** pluma de sedimentos marrón-ocre visible a decenas de kilómetros, reflejo de la erosión en cuencas y del desbordamiento de la rambla.



Vivimos retos importantes. De la economía lineal a la circular

Cada año la humanidad procesa más de 106 gigatoneladas (Gt) de materiales, pero solo ~7 Gt vuelven a entrar en el ciclo productivo.

En otras palabras, la economía global es apenas un 7 % circular: el 93 % de los recursos acaba como desperdicio, emisiones o stock inerte. Esta “brecha de circularidad” se ha ensanchado desde 2018 y hoy supone un lastre para la seguridad de materias primas, la competitividad y el clima.

Indicador mundial (2023)	Valor	Comentario
Materiales procesados	106 Gt	21 % más que en 2010
Materiales reciclados	7 Gt	↓ ~1 Gt frente a 2018
Tasa de circularidad	7,2 %	Meta mínima recomendada: 17 % en 2030

Interpreted and used to track the transition.

INPUT

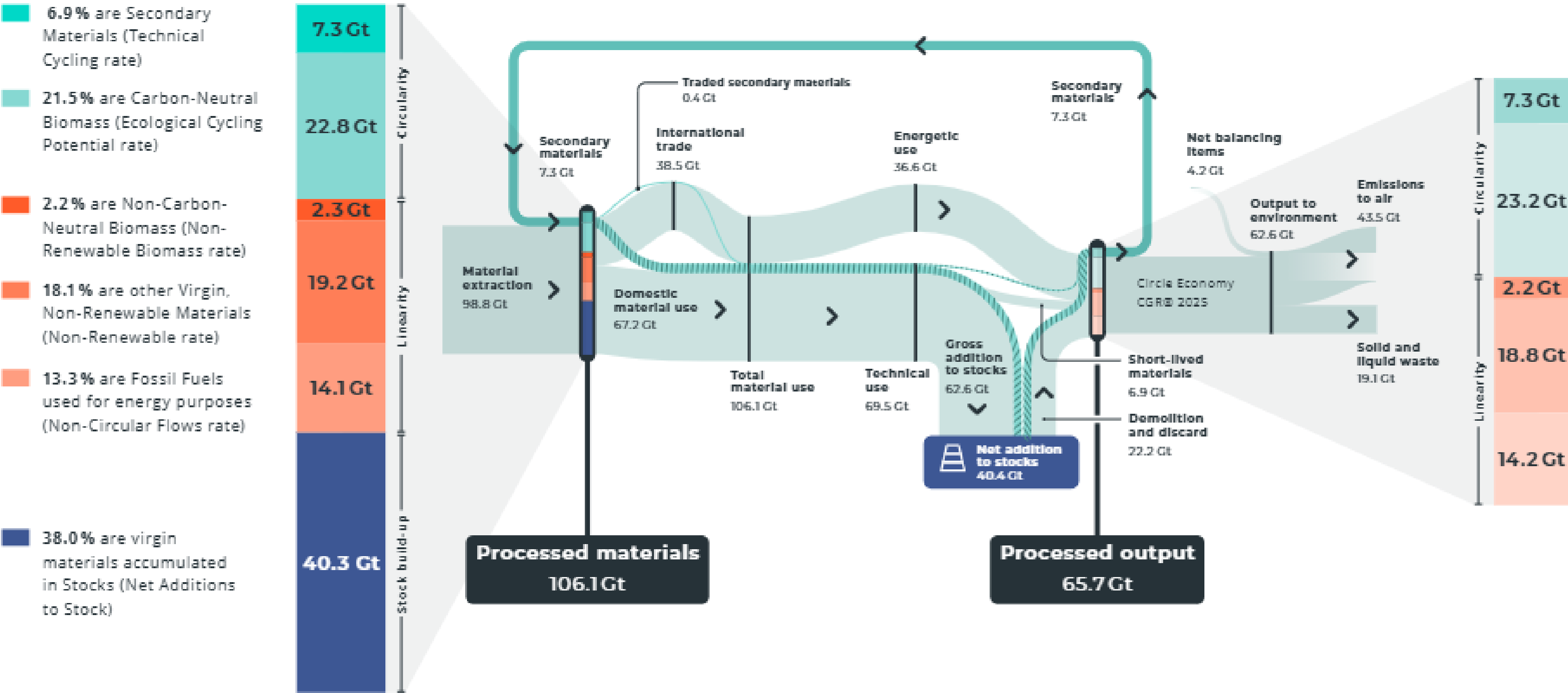
Of the 106.1 billion tonnes of processed materials flowing into the global economy:

- 6.9% are Secondary Materials (Technical Cycling rate)
- 21.5% are Carbon-Neutral Biomass (Ecological Cycling Potential rate)
- 2.2% are Non-Carbon-Neutral Biomass (Non-Renewable Biomass rate)
- 18.1% are other Virgin, Non-Renewable Materials (Non-Renewable rate)
- 13.3% are Fossil Fuels used for energy purposes (Non-Circular Flows rate)
- 38.0% are virgin materials accumulated in Stocks (Net Additions to Stock)

OUTPUT

Of the 65.7 billion tonnes of processed output flowing out of the global economy:

- 11.2% are waste destined for recycling
- 35.3% are waste and emissions from Carbon-Neutral Biomass
- 3.4% are waste and emissions from Non-Carbon-Neutral Biomass
- 28.6% are waste disposed of without recovery
- 21.6% are emissions and waste from Fossil Fuels used for energy purposes



Fuente: Circularity Gap Report 2025 ([enlace](#))

Vivimos retos importantes. De la economía lineal a la circular

Situación en Europa y España

UE-27: La tasa de circularidad alcanzó el 11,5 % en 2022, con avances liderados por Países Bajos y Bélgica. Sin embargo, sigue lejos del objetivo del Pacto Verde ([Eurostat](#)).

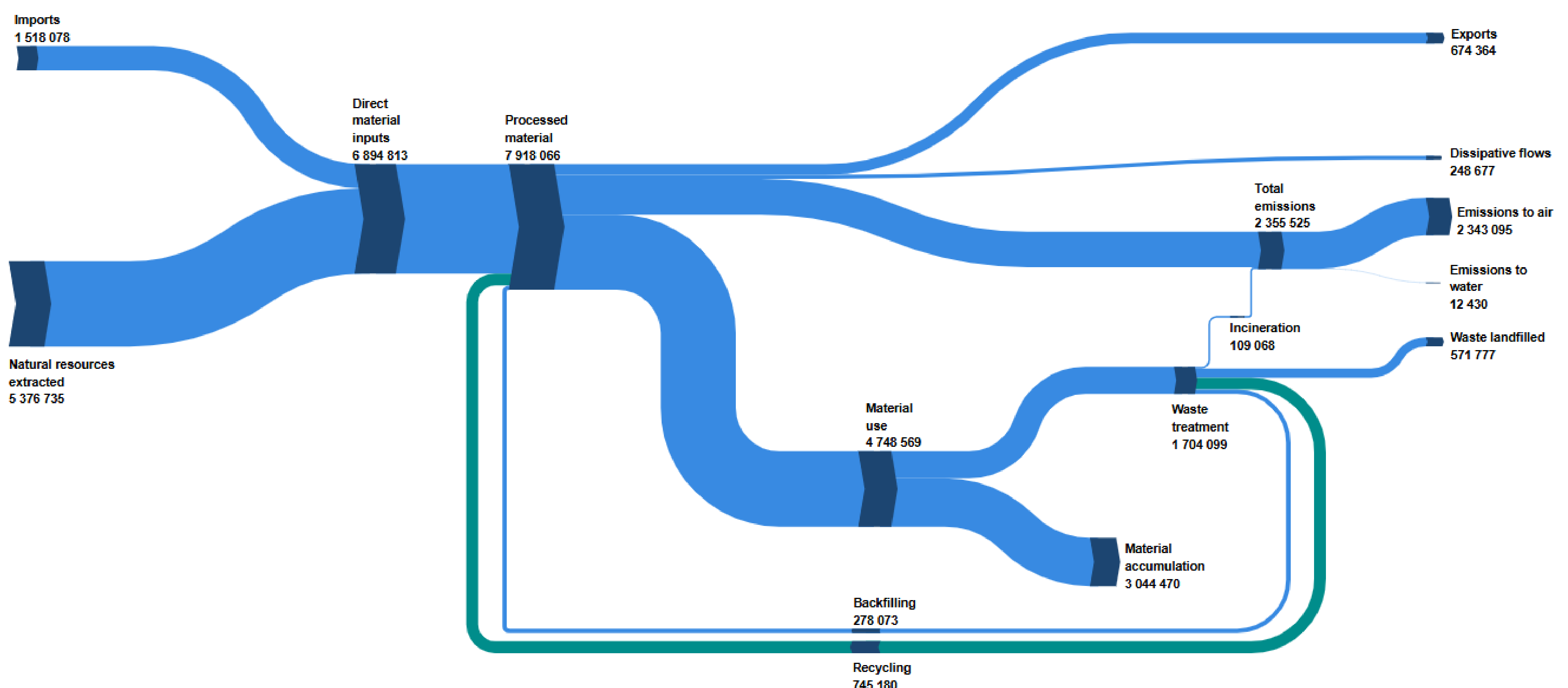
ec.europa.eu

España:

Circularidad de materiales: ~8-10 % (2021), por debajo de la media europea.*

Reciclaje de residuos municipales: 36,7 % (2021), lejos del 50 % exigido ya para 2020 y del 65 % fijado para 2035. Más de la mitad del residuo urbano sigue terminando en vertedero ([Comisión Europea, Country Report Spain](#)).

* Las fuentes oficiales (Eurostat) sitúan la tasa entre el 8 % y el 10 %; otros estudios con metodología ampliada la elevan hasta ~15 %. En cualquier caso, la brecha con los líderes europeos es de más de diez puntos.



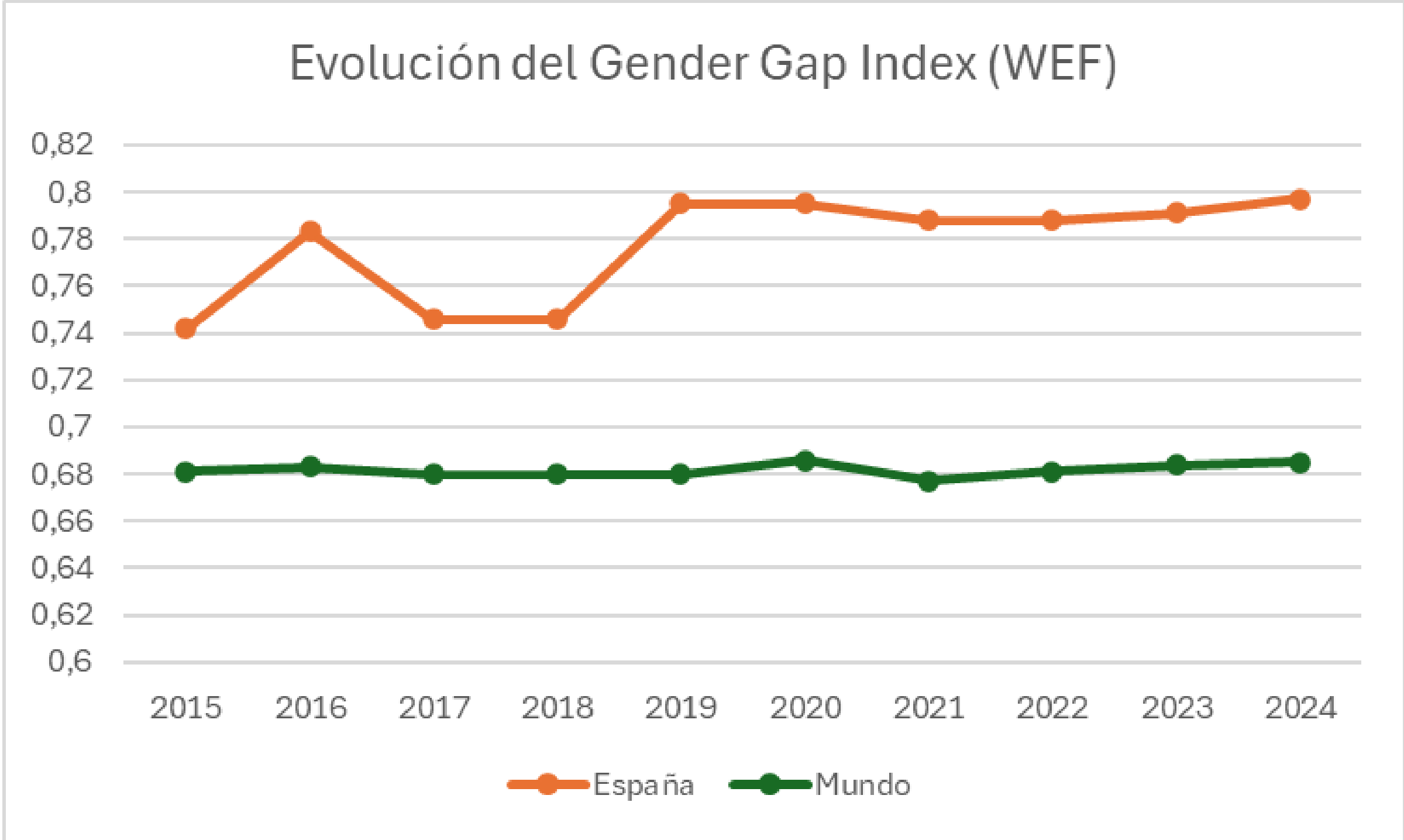
Fuente: Diagrama de Sankey de flujos de materiales. Eurostat. ([enlace](#))

En Comunidad Valenciana, solo un 43% de los residuos urbanos se recuperan. El resto acaba en vertedero o valorización energética. ([Generalitat Valenciana](#))

Vivimos retos importantes. La igualdad de género avanza, pero muy lentamente

A la velocidad actual harían falta ≈ 134 años (cinco generaciones) para alcanzar la paridad global entre hombres y mujeres. El Gender Gap Index 2024 del Foro Económico Mundial (WEF) sitúa el cierre de la brecha en apenas 68,6 %, lo que deja un 31,4 % aún por recorrer

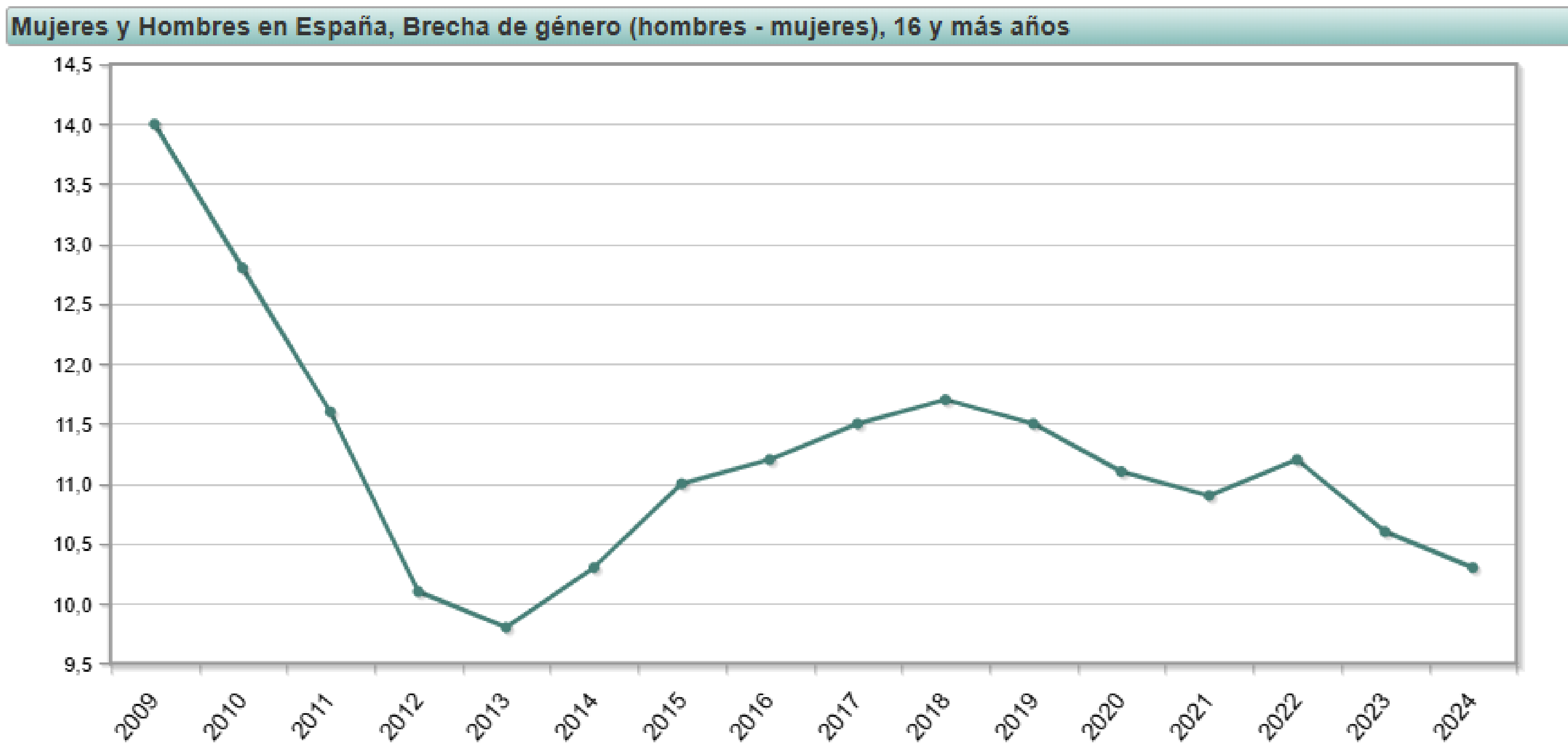
Indicador mundial (WEF 2024)	Valor	Evolución
Brecha cerrada	68,6 %	+0,1 p.p. vs 2023
Años para la paridad	134	-3 años vs 2023
Países con paridad > 80 %	12/146	Ninguno aún 100 %



Fuente: elaboración propia con datos de Gender Gap Report. World Economic Forum ([enlace](#))

Radiografía de España

- **Posición global:** vuelve al **Top-10** (10.^a) con **79,7 % de paridad**. Sin embargo, el avance muestra altibajos desde 2015. [unric.org](#)
- **Brecha salarial no ajustada:** ha caído en los últimos años pero con altibajos y sin una tendencia clara y rápida

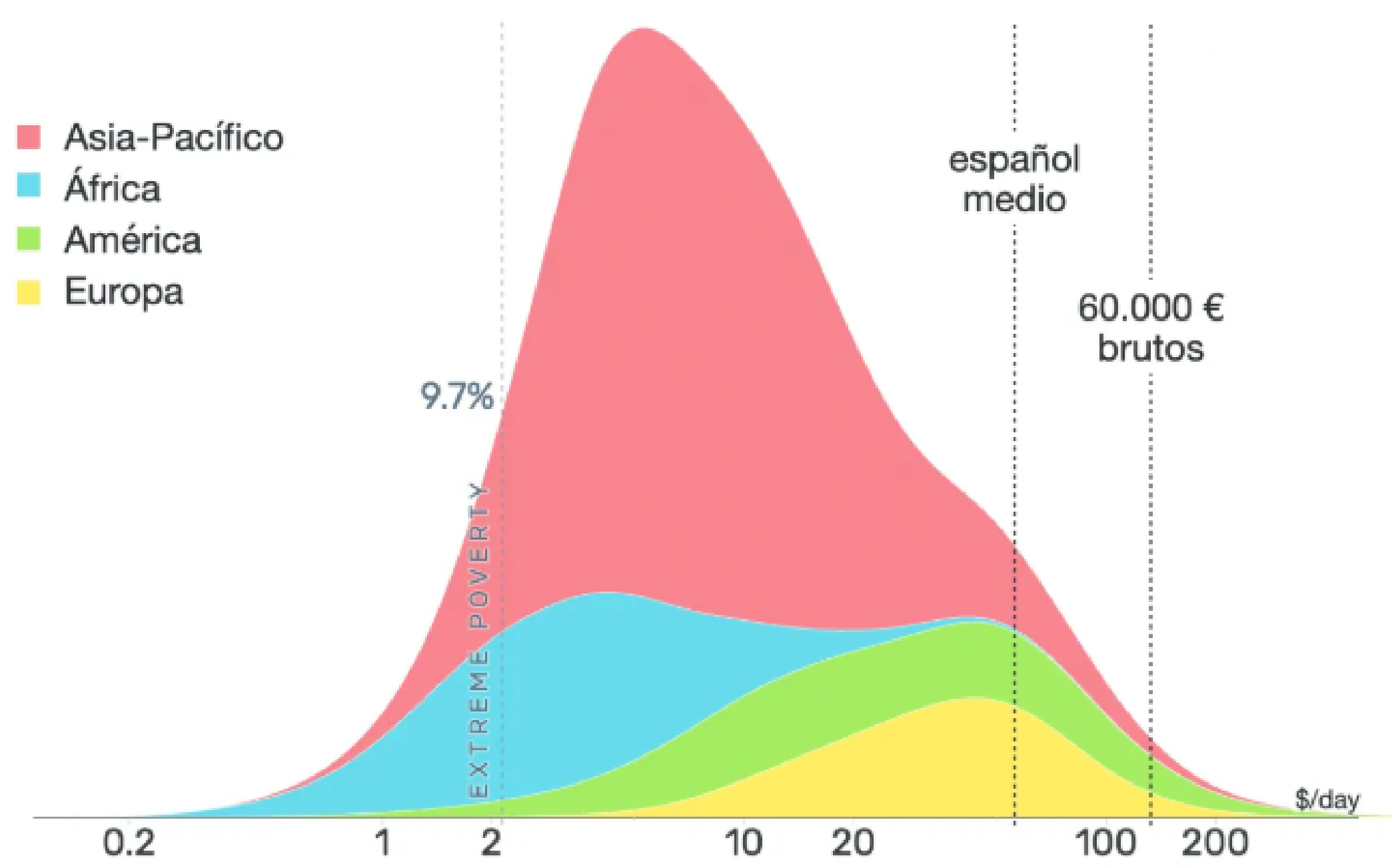


Fuente: Brecha salarial. INE ([enlace](#))

Vivimos retos importantes. Desigualdad y pobreza en un mundo de contrastes

El planeta sigue profundamente desigual: unos 700 millones de personas (8,5 % de la población) sobreviven con menos de 2,15 USD al día—el umbral de pobreza extrema del Banco Mundial. Tras la pandemia, el descenso de la pobreza se ha estancado y, en algunos países, incluso ha retrocedido. Convertido a la realidad española (paridad de poder adquisitivo), ese ingreso equivale a $\approx$ 56 €/mes.

Distribución de la población mundial por ingresos (2023)



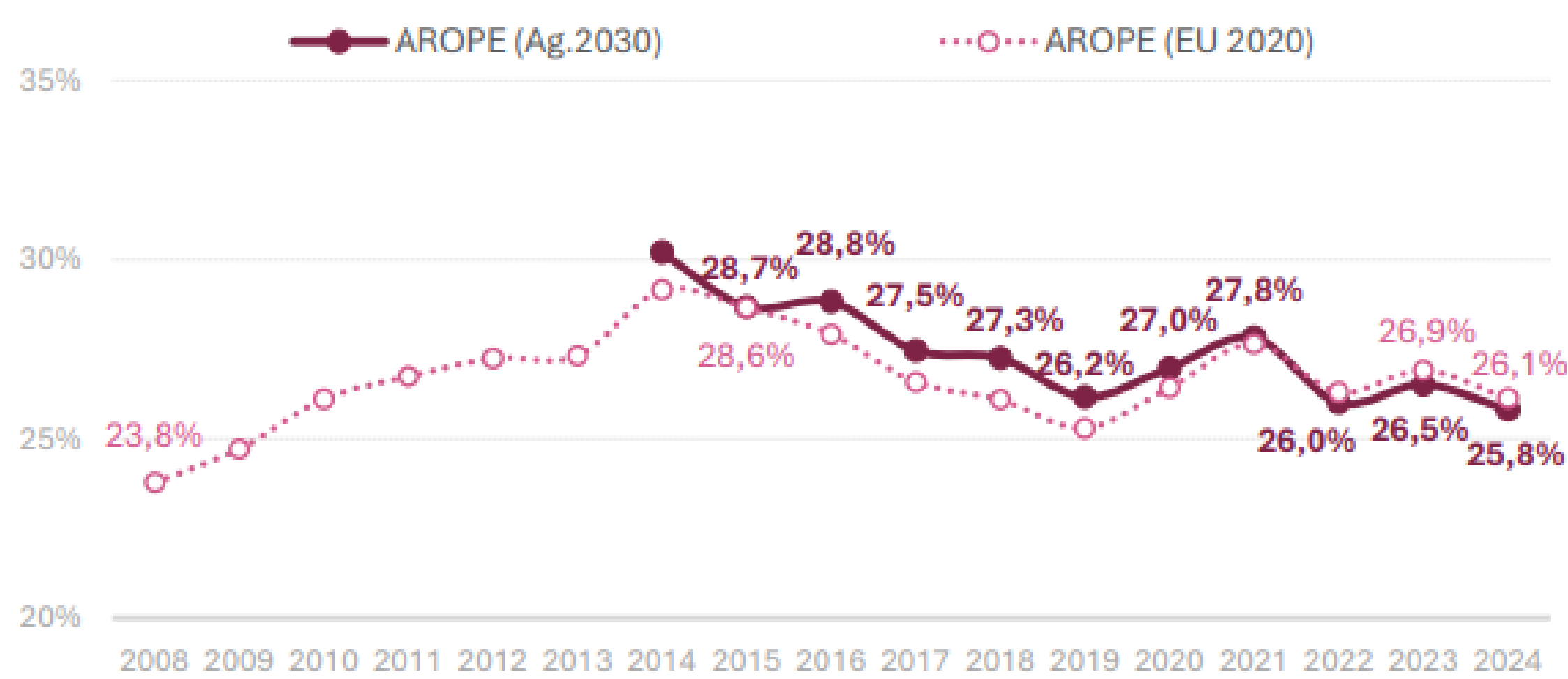
Adaptación del material gratuito de GAPMINDER.ORG, LICENCIA CC-BY

Fuente: Altruismo racional a partir de Gap Minder y Our World in Data ([enlace](#))

En España, alrededor del 26% de la población se encuentra en riesgo de exclusión social. En los últimos años ha habido mejoras, pero con lentitud.

Indicador (INE-ECV 2024)	Valor 2024	Variación vs 2023	Comentario
Tasa AROPE (riesgo de pobreza o exclusión)	25,8 %	−0,7 p.p.	Afecta a 12,3 mill. de personas
— Riesgo de pobreza (AROP)	19,7 %	−0,5 p.p.	Ingreso < 60 % de la mediana
— Carencia material y social severa	8,3 %	−0,7 p.p.	Falta $\geq$ 7 de 13 ítems básico
— Baja intensidad laboral (0-64 años)	9,2 %	−0,4 p.p.	Hogares con < 20 % de trabajo potencial

AROE (2008-2024)



- Fuentes:
- 1. El Estado de la Pobreza, 2025. EAPN ([enlace](#))
 - 2. Tasa AROPE, INE, ([enlace](#))

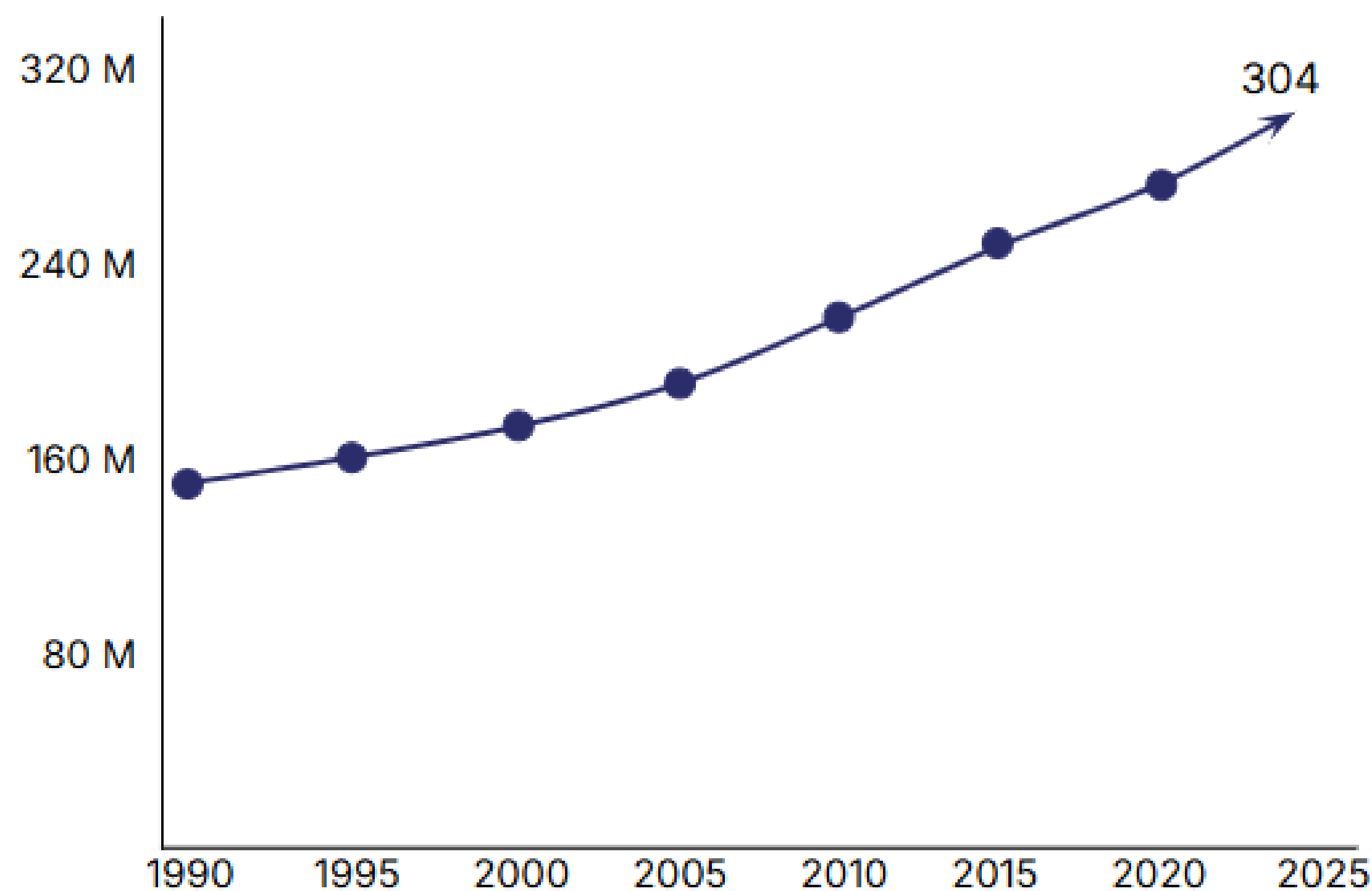
Fuente: Elaborado por EAPN-ES a partir de datos de la ECV (INE).

Vivimos retos importantes. Migraciones, diversidad y cohesión social

Nunca antes hubo tantas personas viviendo fuera de su país de nacimiento. El número de migrantes internacionales alcanzó los 304 millones en 2024, casi el doble que en 1990 y el 3,7 % de la población mundial. La tendencia es ascendente por la combinación de conflictos armados, crisis climática, desigualdad económica y envejecimiento demográfico en los países de destino

Evolución del número de migraciones internacionales

Número total de migrantes internacionales

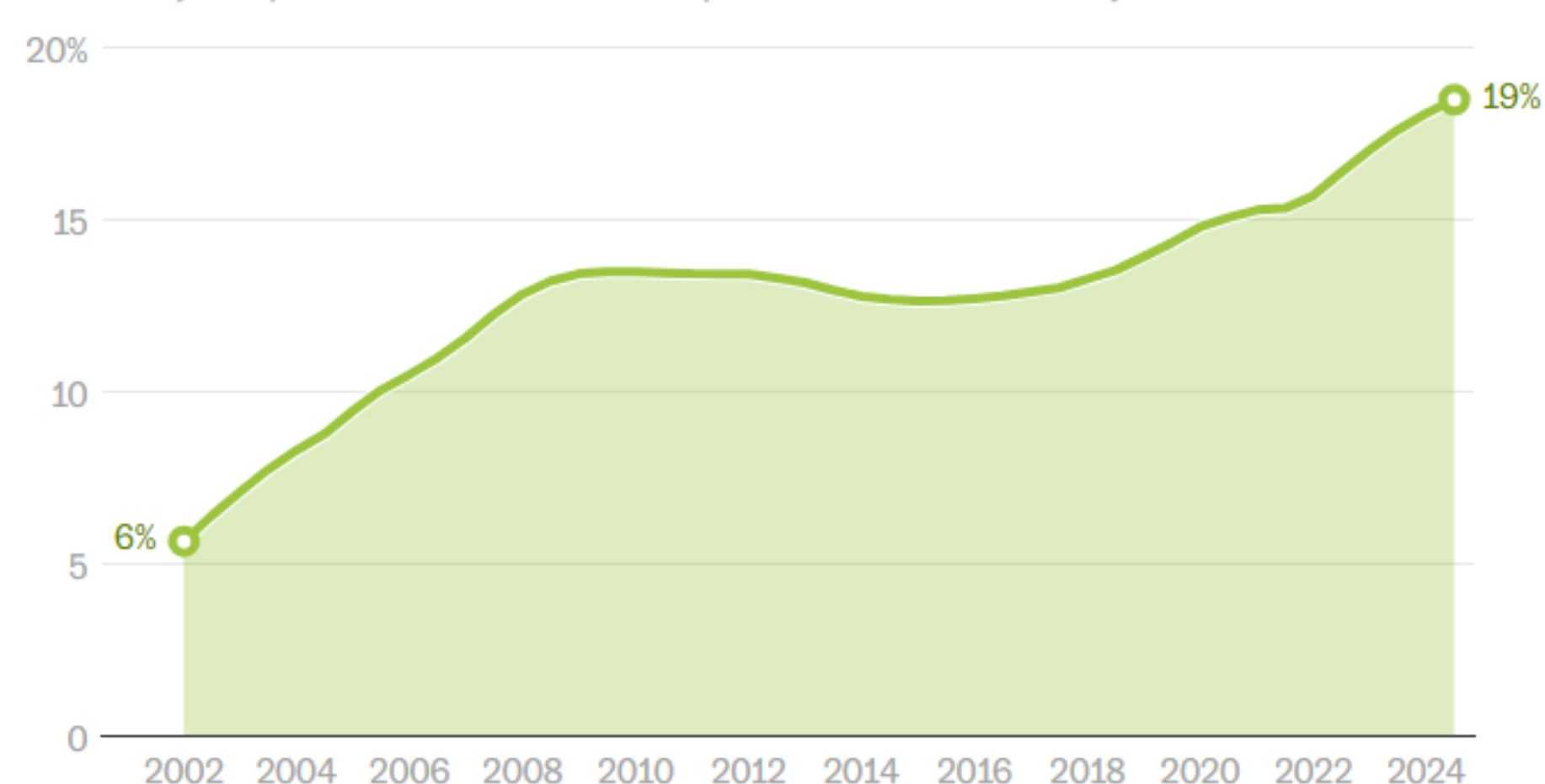


^F Fuente: Data Migration Portal ([enlace](#))

En España aumenta la población nacida en el extranjero lo que aporta diversidad y riqueza

Indicador	Datos	Tendencia
Población nacida en el extranjero	≈ 19 % (2024)	+3 p.p. desde 2016
Entradas de inmigrantes	1,26 mill. (2022) (INE)	Máximo saldo migratorio en 10 años
Contribución al PIB per cápita	≈ 0,4-0,7 p.p. de un crecimiento de 2,9 % (2022-24) se deben a población extranjera (BdE)	Positiva y creciente

Población de origen extranjero
Porcentaje de población residente en España nacida en el extranjero



Fuente: El País ([enlace](#))

Vivimos retos importantes. Migraciones, diversidad y cohesión social

Pero una parte de la población lo ve con preocupación creciente...



Fuente: El País ([enlace](#))

En la comunitat Valenciana

- El 22,5 % de la población ha nacido fuera de España (máximo histórico). Fuente: [GVA](#)
- Valecia encabeza, junto a Madrid y Cataluña, el aumento de residentes extranjeros en 2025. Fuente: [El País](#)



El programa Futur Sostenible. Algunos datos sobre el alumnado

Todos los retos presentados anteriormente muestran un panorama global y local que necesita ser abordado

Los jóvenes de hoy son quienes cogerán el relevo para afrontar estos retos y deben ser preparados para ello.

Necesitamos jóvenes capaces de **entender problemas internacionales o interculturales**, considerar **distintos puntos de vista**, **comunicarse respetuosamente** con personas de diversos orígenes y actuar de forma responsable para **mejorar su comunidad y el mundo**.

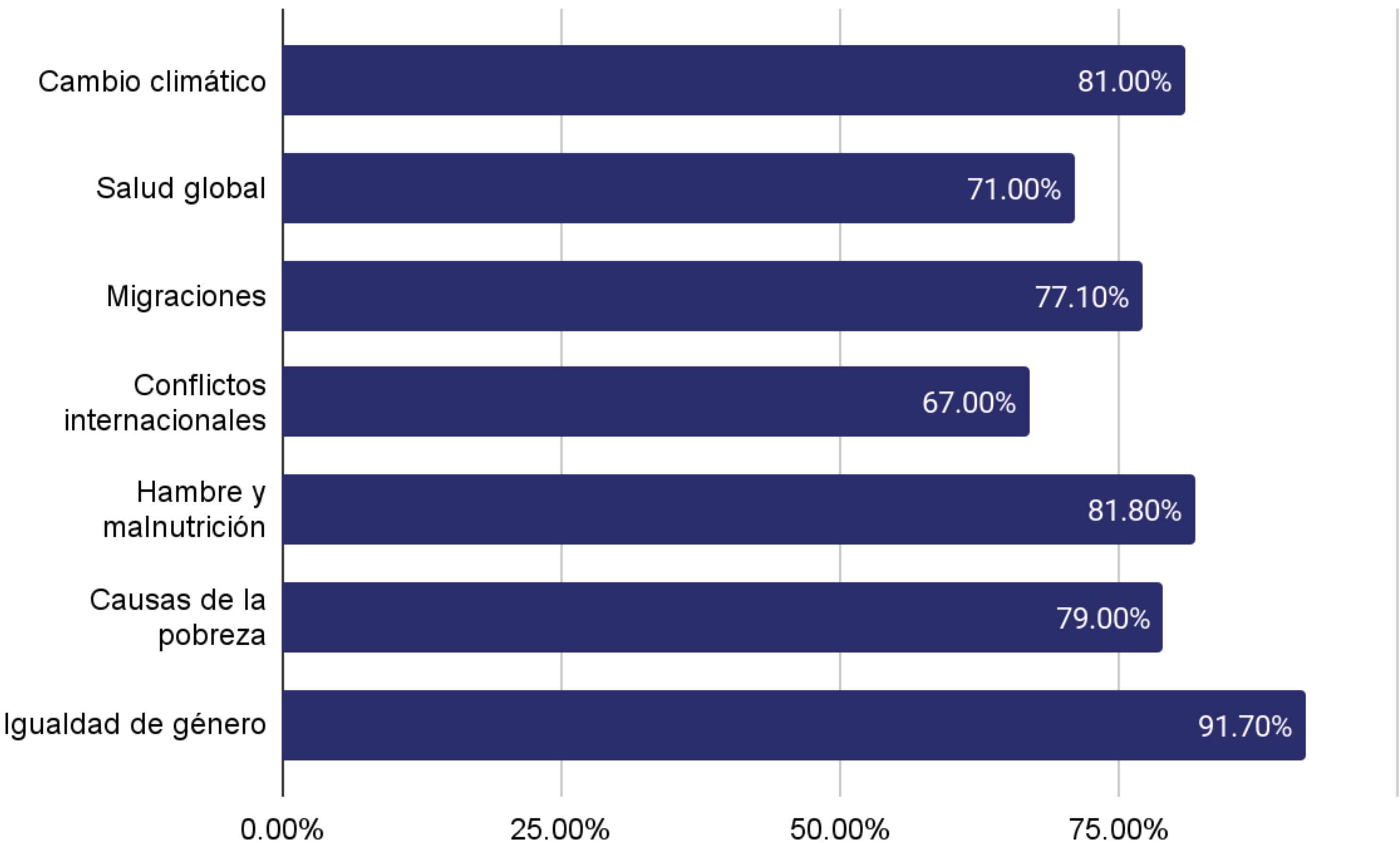
Podemos hablar de cuatro niveles necesarios para fomentar la acción

- 1.Sensibilización
- 2.Confianza para explicar y debatir sobre retos globales
- 3.Capacidad de analizar las causas de los retos
- 4.Participación en acciones locales o globales

Los siguientes diagramas y datos analizan cada uno de estos niveles

1. Sensibilización

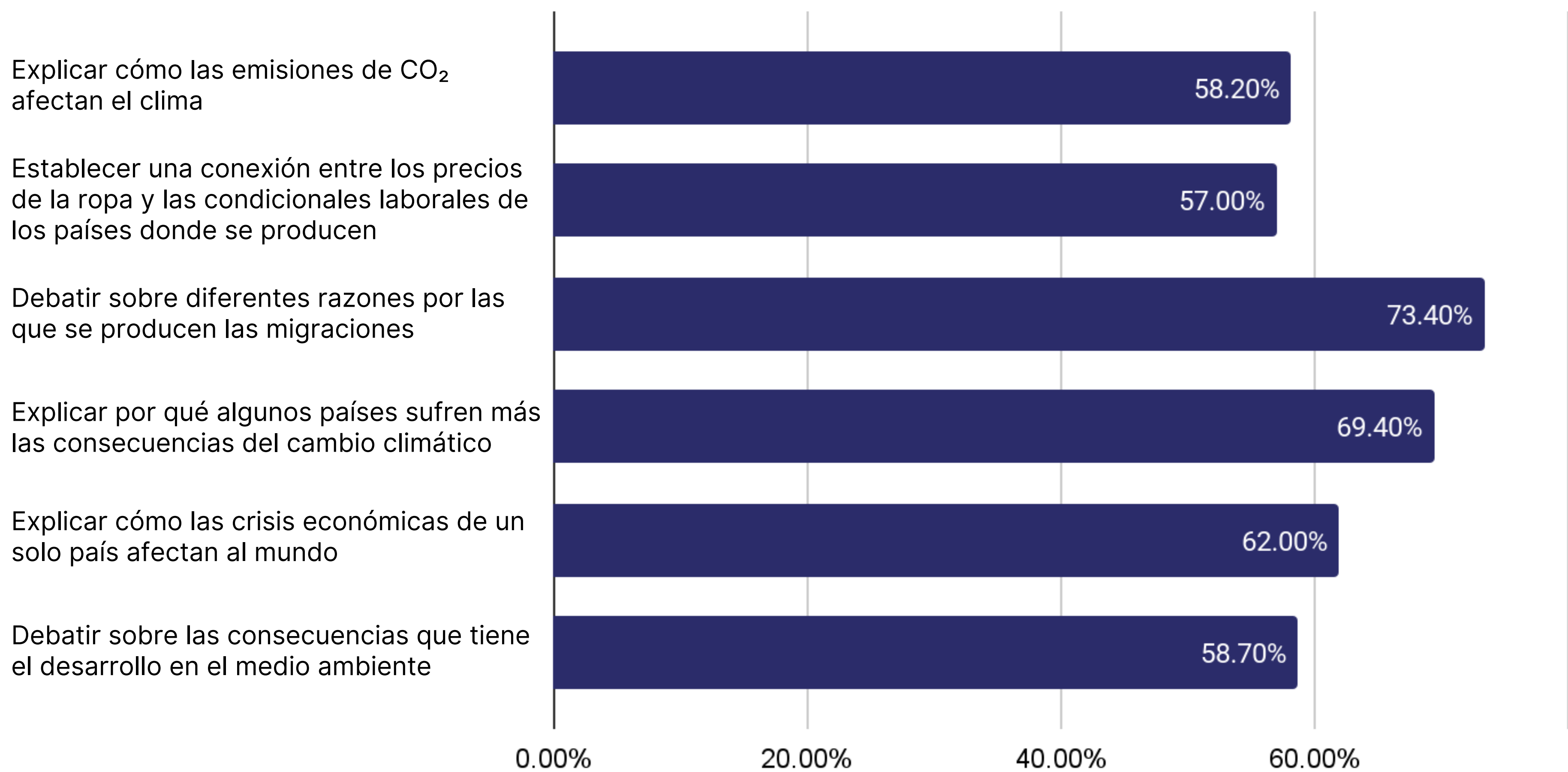
En general, los alumnos de España presentan **niveles medio-altos de sensibilización** que tienen sobre temas globales.



Fuente: PISA Global Competence Assessment ([enlace](#))

2. Dialogar, debatir, explicar

Sin embargo, tienen **niveles medios de confianza para explicar o debatir** sobre diferentes asuntos globales



Fuente: PISA Global Competence Assessment ([enlace](#))

3. Análisis de causas

Sin embargo, muestran poca capacidad para analizar cuestiones locales, globales e interculturales

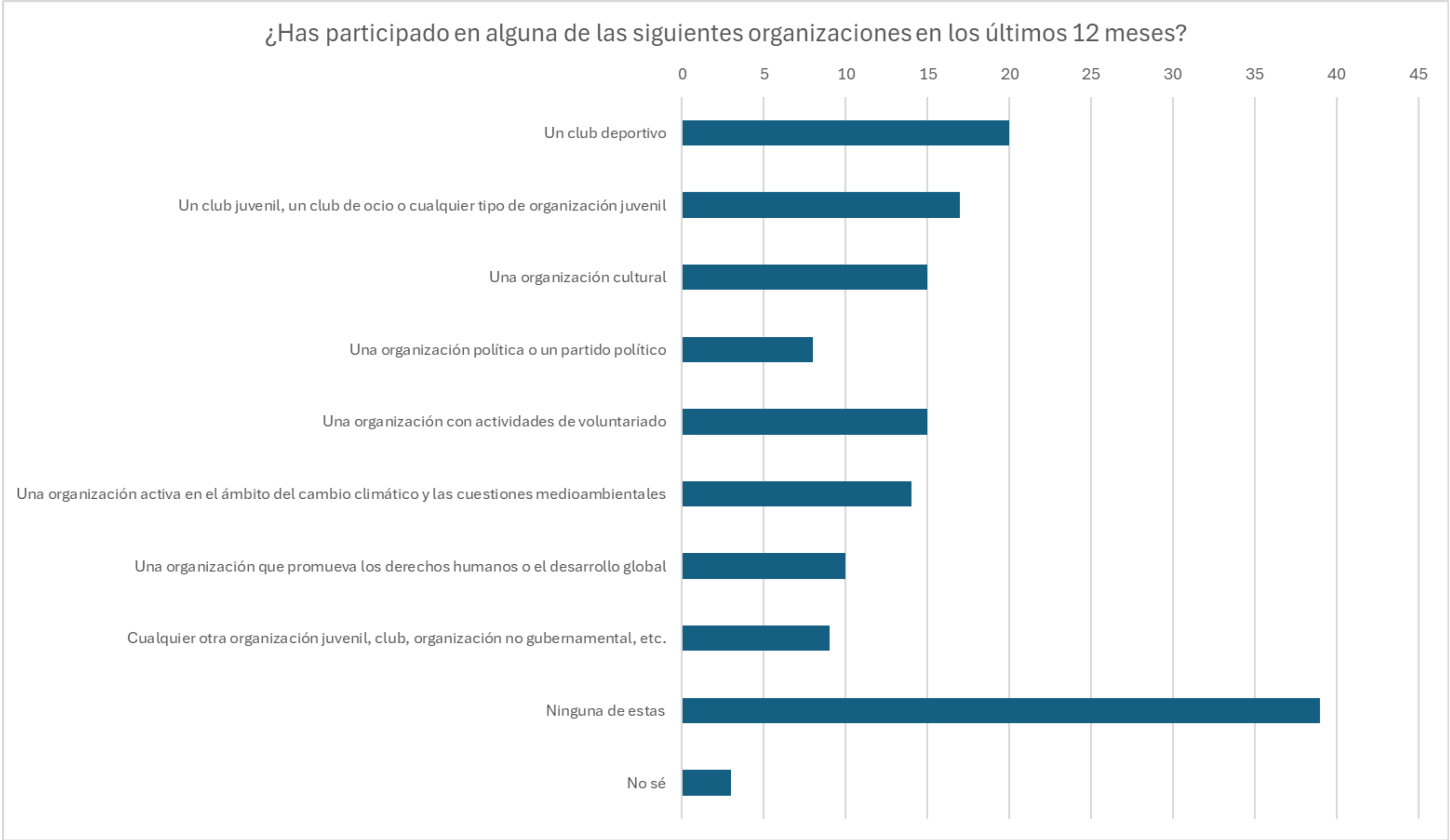
Solo 4 de cada 10 preguntas se responden de forma correcta



Fuente: PISA Global Competence Assessment ([enlace](#))

4. Participación

Y, por último, su participación en iniciativas de la sociedad civil sigue siendo muy baja



Fuente: Flash Eurobarometer 502 Youth and Democracy in the European Year of Youth ([enlace](#))

De este diagnóstico nace la necesidad de formar y promover la iniciativa y participación de la juventud, lo cual justifica el trabajo desarrollado por la Fundació Cívica Novessendes

El programa Futur Sostenible. Teoría del Cambio

Jóvenes de la Comunitat Valenciana que finalizan la ESO, Bachillerato o FP son analizan críticamente los retos del planeta, respetan la diversidad cultural y **actúan localmente** por la justicia, la paz y la sostenibilidad

El programa Futur Sostenible (o equivalentes) está institucionalizado en los centros públicos y concertados de secundaria/FP de la CV mediante: currículo transversal, metodologías activas y alianzas estables con actores sociales.

Profesorado demuestra competencias didácticas en el programa Futur Sostenible y aplica metodologías activas interculturales

Equipos directivos integran el programa Futur Sostenible en planes y asignan recursos

Alumnado muestra interés por actuar frente a los retos del mundo y su comunidad (conocimientos, actitudes, habilidades y acción)

Red de alianzas (ONG, universidades, ayuntamientos, empresas) apoya experiencias interculturales y de acción social

Diagnóstico participativo de necesidades en centros educativos

Diseño y pilotaje de la formación docente

Co-creación de la guía curricular con grupos de docentes “embajadores”

Implementación de proyectos ABP/APS para resolver retos de sus comunidades

Lanzamiento de la plataforma de intercambios y hermanamientos

Creación del fondo solidario con patrocinio empresarial y *crowdfunding*

Diagnóstico de retos y necesidades de las comunidades en las que viven los alumnos

Programa de formación docente

Guía curricular con adaptaciones a ESO, Bachillerato y FP

Banco de proyectos ABP/APS ligados a ODS

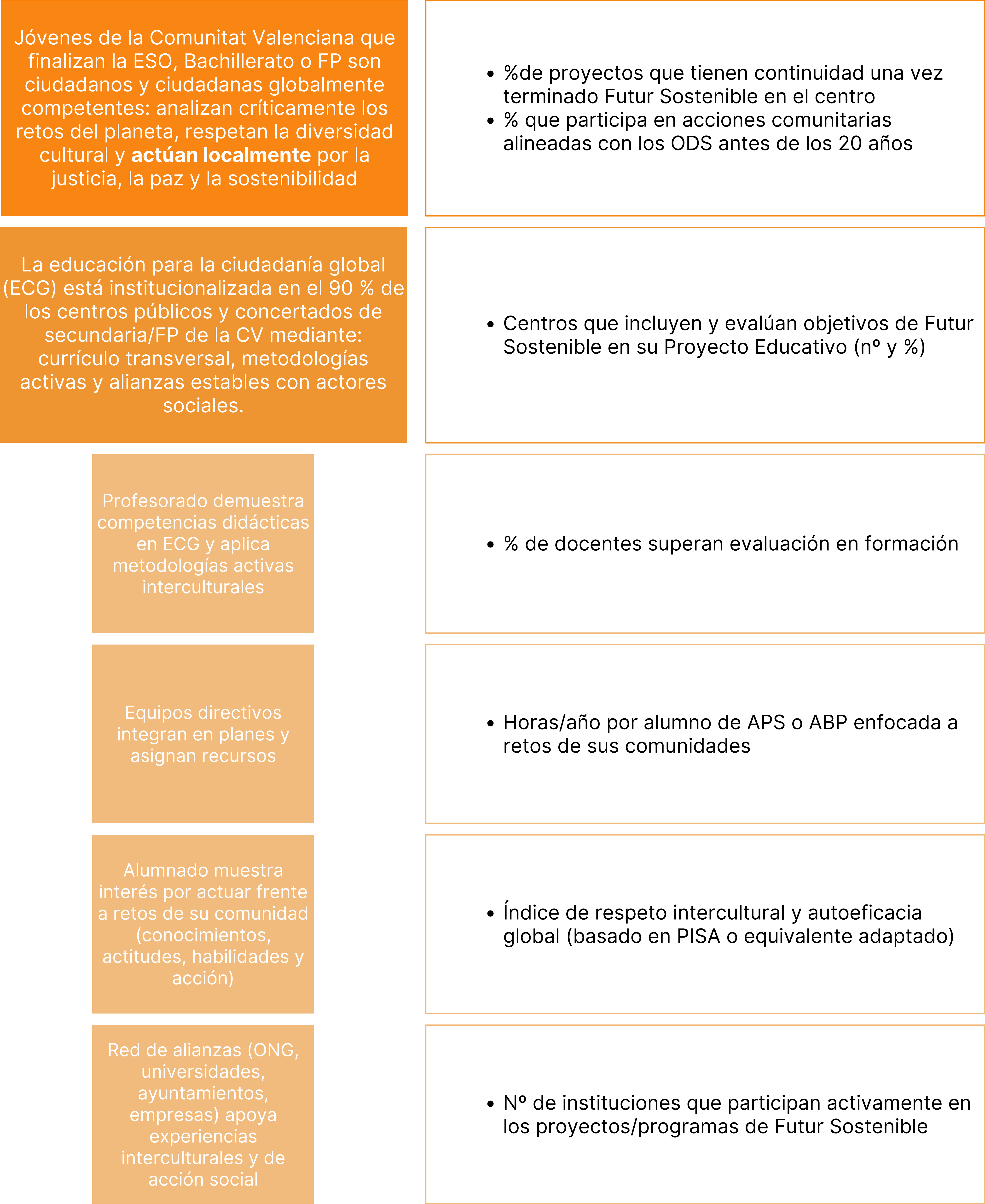
Diagnóstico participativo de necesidades en centros educativos

Diagnóstico participativo de necesidades en centros educativos

Leyenda



El programa Futur Sostenible. Medición de impacto



Leyenda

El programa Futur Sostenible. Objetivo

El programa educativo Futur Sostenible tiene el objetivo de **promover la participación y el pensamiento crítico en la juventud** a través del fomento de los valores de la economía el bien común en los centros educativos de ESO, Bachiller y Formación Profesional.



Alumnado del IES Honori Garcia presentando su proyecto delante de los otros IES del municipio

El programa Futur Sostenible. Propósito

CONOCIMIENTO

Generar conocimiento compartido
y desarrollo de recursos
pedagógicos

PROFESORADO

Formación y movilización del
profesorado



ALUMNADO

Formación y movilización del
alumnado

ALIANZAS

Impulso de las alianzas entre
centros educativos y las diversas
entidades del entorno
(asociaciones, ayuntamientos,
empresas...)

El programa Futur Sostenible. Nuestro plan de acción

El desarrollo del programa en el aula se inicia en el último trimestre del curso previo a la intervención. Durante los meses de mayo y junio, nos reunimos con el equipo directivo y el profesorado implicado para planificar las distintas actividades que enmarcan la intervención en el centro educativo.

Una vez comienza el nuevo curso académico, en septiembre, volvemos a reunirnos con el profesorado, que ya dispone de su horario definitivo y será el encargado de llevar a la práctica la intervención en el aula.

La primera actividad consiste en una **formación dirigida al profesorado**, con el objetivo de familiarizarse con los recursos pedagógicos del programa. A continuación, se inicia el trabajo en el aula, que suele vincularse con el currículo de asignaturas orientadas al desarrollo de proyectos, como Economía, Iniciativa emprendedora, Simulación empresarial, entre otras.

El profesorado trabaja con las **guías elaboradas por la Fundació Novessendes**, que adapta y enriquece con sus propios recursos personales y profesionales. El propósito es ofrecer al alumnado un espacio de **escucha activa y participación**, donde, mediante dinámicas como la lluvia de ideas, puedan identificar inquietudes, proponer acciones y transformarlas en proyectos concretos a desarrollar a lo largo del curso.

El programa Futur Sostenible. Nuestro plan de acción

Durante los últimos seis cursos, se han impulsado **más de 200 proyectos** de este tipo, que pueden consultarse en el Informe de los proyectos. Estos trabajos tienen como finalidad **detectar necesidades de la comunidad y diseñar soluciones transformadoras**. Por ello, en muchos casos implican la colaboración con otros agentes del entorno: el propio centro educativo, el ayuntamiento, asociaciones locales o entidades sociales y culturales.

Para favorecer la implicación del alumnado, resulta esencial la **movilización y el compromiso del profesorado**, que promueve el contacto con estas entidades y realiza el seguimiento del proceso dentro del aula. Desde la fundación, facilitamos la primera toma de contacto con los diferentes agentes y personas de los ecosistemas vinculados a cada proyecto.

Además, **Novessendes ofrece asesoramiento y acompañamiento personalizado**, adaptado a las necesidades de cada centro, docente o estudiante. Este apoyo se complementa con:

- Talleres formativos teóricos y prácticos,
- Desarrollo y actualización de recursos pedagógicos,
- Charlas temáticas con empresas del Bien Común,
- Concursos de vídeos sobre los proyectos del alumnado,
- Y otras actividades diseñadas conjuntamente con los centros educativos.

En conjunto, todo este trabajo colaborativo de la comunidad educativa se orienta a un mismo fin: **movilizar al alumnado hacia el Bien Común** y fortalecer su compromiso con la mejora de su entorno más próximo.

El programa Futur Sostenible. Nuestro plan de acción

Haz click en el siguiente vídeo:



Resultados desde el curso 2019/20 hasta el 24/25:



**«MUCHA GENTE PEQUEÑA,
EN LUGARES PEQUEÑOS,
HACIENDO COSAS PEQUEÑAS,
PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO»**